

Istituto di Istruzione Superiore Statale  
" Antonio Pesenti "  
Cascina

Anno Scolastico 2009 - 2010

Documento del Consiglio di classe

Quinta sez. F

Indirizzo di studio:      Scientifico Sportivo

Data 15/05/2010

## Caratteri specifici dell'indirizzo “SCIENTIFICO SPORTIVO”

Il corso Sportivo è stato istituito in collaborazione con il C.O.N.I., gli Assessorati allo sport della Provincia di Pisa e del Comune di Cascina, le Federazioni sportive, con delibera del Collegio dei Docenti dell'Istituto Tecnico Commerciale – Liceo Scientifico A. Pesenti di Cascina a partire dall'anno scolastico 2002-2003 nell'ambito del Liceo Scientifico dell'Autonomia.

La particolare curvatura dell'indirizzo è stata realizzata mediante l'impiego delle ore dell'area di integrazione, utilizzate per potenziare l'insegnamento dell'Educazione Fisica. Tale disciplina assume pertanto nel corso sportivo una valenza formativa ulteriore, configurandosi come un curriculum di Scienze Motorie.

La nuova offerta formativa è stata indirizzata particolarmente a ragazzi che intendono unire allo studio la pratica di sport individuali o di gruppo, a studenti atleti interessati a continuare la pratica dello sport a livello agonistico senza compromettere la loro carriera scolastica.

Il Liceo, scientifico a tutti gli effetti, si differenzia dal corso ordinario per i seguenti aspetti:

- non è previsto lo studio della seconda lingua straniera al biennio e lo studio dell'informatica al triennio;
- viene dato spazio alla cultura dello sport e all'educazione motoria

Nell'ambito dell'orario curricolare del mattino si svolgono 4 ore settimanali di educazione fisica e motoria, parte delle quali in compresenza tra istruttori federali e docenti di educazione fisica.

Nel corso del quinquennio gli studenti frequentano corsi specialistici di varie discipline sportive e conseguono brevetti (istruttore, arbitro o giudice di gara, assistente bagnanti e salvataggio ecc) dopo aver superato specifiche prove.

## Piano di studio

BIENNIO Materie d'insegnamento	Classi	
	Prima	Seconda
Ore settimanali		
Lingua italiana	4	4
Storia *	3	3
Diritto ed Economia *	2	2
Inglese	3	3
Matematica	5	5
Scienze della terra e biologia	2	2
Linguaggi non verbali e multimediali **	2	2
Latino	3	3
Laboratorio di chimica-fisica	3	3
Educazione fisica	2	2
Educazione motoria	2	2
Religione / Attività alternativa	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 1 ora è gestita in compresenza fra i due docenti di Storia e di Diritto ed Economia

\*\* 1 ora è in compresenza con altra materia stabilita dal C.d.C. sulla base della programmazione modulare

TRIENNIO Materie d'insegnamento	Classi		
	Terza	Quarta	Quinta
Ore settimanali			
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	3
Latino	3	2	=
Inglese	3	3	3
Filosofia	2	2	3
Matematica	4	5	6
Fisica	3	4	3
Scienze naturali e chimica	3	3	4
Disegno e storia dell'arte	2	1	=
Educazione fisica	2	2	2
Educazione motoria	2	2	2
Religione / Attività alternativa	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

(1) 1 ora di compresenza con un docente tecnico pratico (per quanto riguarda Informatica)

## Composizione del Consiglio di classe

Cognome e nome dei docenti		Materia d'insegnamento
Cotugno	Elena	Italiano
Mazzei	Andrea	Storia
Mantellassi	Olivia	Inglese
Iudica	Franco	Filosofia
Procelli	Antonella	Matematica
Barsacchi	Federica	Fisica
Panicucci	Mario	Scienze naturali e chimica
Susini	Luisa	Educazione fisica
Susini	Luisa	Educazione motoria
Ciampalini	Lido	Religione

## Presentazione della classe

Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe V F conta un totale di 17 alunni: 12 maschi e 5 femmine. Il gruppo iniziale, formato da 24 allievi, ha subito nell'arco del triennio alcune variazioni dovute sia a mancate promozioni che a cambiamenti di indirizzo da parte di alcuni alunni. In itinere il corso si è dimostrato non idoneo ad alcuni e contemporaneamente ha attirato ragazzi da indirizzi diversi dell'istituto e da scuole di altre province. Questo ha ostacolato in parte la formazione di un gruppo classe solidale. Si è registrata una mancanza di continuità didattica in diverse discipline alcune delle quali caratterizzanti il corso come risulta dal seguente quadro riassuntivo della composizione dei consigli di classe.

L'andamento scolastico, nel triennio, ha evidenziato un interesse, una partecipazione ed un profitto mediamente sufficienti in alcune materie mentre per altre, soprattutto quelle dell'ambito fisico matematico e della lingua straniera, alle capacità non è corrisposto sempre un altrettanto impegno costante. In tali materie sono emerse pertanto alcune difficoltà dovute, oltre ad uno studio non sempre puntuale, ad alcune lacune pregresse diffuse e ad un certo numero di assenze dovute anche ad impegni sportivi. Il consiglio di classe si è pertanto attivato per offrire agli allievi, anche nel corrente anno scolastico, possibilità di recupero attraverso corsi pomeridiani e attività di tutorato.

Nell'area storico letteraria i risultati sono stati migliori: si è rilevata una certa sistematicità nell'acquisizione delle conoscenze, un miglioramento, per alcuni allievi, delle capacità espositive e, in generale una più organica impostazione del proprio metodo di studio.

Dall'analisi complessiva dell'andamento scolastico della classe, pertanto, si può notare che il livello medio si attesta nella fascia della sufficienza.

## Continuità didattica

MATERIA	A.S. 2007/2008 Classe 3 <sup>^</sup>	A.S. 2008/2009 Classe 4 <sup>^</sup>	A.S. 2009/2010 Classe 5 <sup>^</sup>
Italiano	Capolongo Candida	Capolongo Candida	Cotugno Elena
Storia	Capolongo Candida	Ceccarelli	Mazzei Andrea
Latino	Morini Ester	Capolongo Candida	***
Inglese	Mantellassi Olivia	Mantellassi Olivia	Mantellassi Olivia
Filosofia	Cerrai Sondra (Paggetti Pietro)	Morea Donatella	Iudica Franco
Matematica	Procelli Antonella	Procelli Antonella	Procelli Antonella
Fisica	Pierini Susanna	Biagini Marco	Barsacchi Federica
Scienze naturali e chimica	Panicucci Mario	Panicucci Mario	Panicucci Mario
Disegno e storia dell'arte	Lombardi Giuseppe	Lombardi Giuseppe	***
Educazione fisica	Susini Luisa	Susini Luisa	Susini Luisa
Educazione motoria	Susini Luisa	Susini Luisa	Susini Luisa
Religione	Corsi Alessandro	Ciampalini Lido	Ciampalini Lido

### Criteria di valutazione previsti nella programmazione iniziale

- situazione di partenza
- partecipazione / impegno
- livello di conoscenze
- livello delle abilità
- livello delle competenze

### Obiettivi trasversali raggiunti

Durante la riunione del primo consiglio di classe sono stati fissati i seguenti obiettivi trasversali:

- Saper instaurare un dialogo rispettoso e aperto alle diversità
- Saper analizzare situazioni e saperle collocare nel contesto adeguato
- Saper effettuare sintesi e operare confronti nell'ambito di percorsi disciplinari e multidisciplinari
- Saper sviluppare le capacità di effettuare scelte e prendere decisioni ricercando e assumendo le informazioni opportune
- Perfezionare le competenze comunicative attraverso l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline

Ciascun insegnante ha perseguito tali obiettivi in concomitanza con i singoli obiettivi disciplinari.

Il raggiungimento di tali obiettivi è stato verificato durante le riunioni del consiglio di classe e l'indagine ha evidenziato il loro conseguimento nella maggioranza degli studenti

Il consiglio di classe ha inoltre adottato la seguente tabella di corrispondenza tra i livelli di conoscenze, competenze, abilità e voti:

LIVELLO	VOTO DECIMALE	SIMBOLO
Gravemente insufficiente	4 o meno di 4	-2
Insufficiente	5	-1
Sufficiente	6	0
Buono	7	+1
Ottimo	8	+2
Eccellente	9/10	+3

Attività extracurricolari: Stage, orientamento, progetti europei, etc...

La classe si è impegnata durante il corso di studi in attività extra-curricolari di carattere formativo, culturale e professionale, programmate dai Consigli di classe.

In particolare nel corso del triennio ha partecipato a

### **Conferenze e mostre**

- a.s. 2006- 2007
- Inaugurazione del quinto anno del Liceo Scientifico Sportivo, alla presenza delle autorità scolastiche e amministrative locali
- a. s. 2007 – 2008
- Fiera del Libro presso la Stazione Leopolda, Pisa: incontro con Angelo Quattrocchi, autore del thriller fantapolitico *Ultimi Fuochi*, ed. Maltempora
- Inaugurazione del sesto anno del Liceo Scientifico Sportivo, alla presenza delle autorità scolastiche e amministrative locali, del giornalista del Tirreno Antonio Scuglia e di Federico Viviani, calciatore del Pisa Calcio
- a. s. 2008- 2009
- Inaugurazione del settimo anno del Liceo Scientifico Sportivo, evento dedicato al nuoto, alla presenza delle autorità scolastiche e amministrative locali e di alcuni atleti e dirigenti della Nuoto Livorno, tra cui Chiara Boggiatto e la Presidentessa della stessa società Ilaria Tocchini, ex nuotatrice che ha al suo attivo numerosi successi e la partecipazione a due olimpiadi.
- Conferenza - dibattito “L’Energia, un problema attuale”, in Auditorium il 7/3/09
- Conferenza in Auditorium su “ Tibet, questione aperta”, alla presenza di R. Longo, monaco buddista e presidente dell’ Istituto Lama Tzong Khapa di Pomaia, durante la Fiera del Libro
- a. s. 2009- 2010
- Inaugurazione del ottavo anno del Liceo Scientifico Sportivo, evento dedicato al nuoto, alla presenza delle autorità scolastiche e amministrative locali e di alcuni atleti e dirigenti della federazione di pallavolo

### **Attività di orientamento universitario**

- a. s. 2009 – 2010
- Incontro con i rappresentanti delle Facoltà Universitarie di Pisa a Palazzo dei Congressi, Pisa il 20 /11/08

### **Viaggi e visite di istruzione:**

- a. s. 2006- 2007

**Visita al Polo Tecnologico di Navacchio, all'interno del progetto Educazione alla Cultura Scientifica**

- a. s. 2007 – 2008

**Visita all'Osservatorio Ondegravitazionale di Virgo**

Gli studenti di questa classe non hanno effettuato viaggi d'istruzione di più giorni a causa di impegni ( allenamenti , gare e stage ) nelle società sportive di cui fanno parte

### **Corso di Informatica Fiera del Libro**

- a. s. 2007 – 2008 Lettura del libro

*Dalla vita in giù*  
*diario di una donna in marcia* **Giuliana Salce**  
a cura di **Fabrizio Calzia**  
**Bradipolibri**

- a. s. 2008 – 2009 : Lettura del libro

*Domani niente scuola*  
di **Andrea Bajani**  
**Einaudi**

### **Olimpiadi**

- a. s. 2007 – 2008: Olimpiadi di matematica e di fisica
- a. s. 2008 – 2009 : Olimpiadi di matematica
- a. s. 2009 – 2010 : Olimpiadi di matematica

**Corso di Educazione sessuale** a cura dell'AIED, nell' a. s. 2007- 2008

**Progetto prevenzione delle dipendenze, nell' a. s. 2007- 2008**

**Attività sportive pomeridiane** durante l'intero triennio

Durante tutte queste attività la classe ha dimostrato interesse e partecipazione, conseguendo gli obiettivi didattici, sociali e culturali che il consiglio di Classe si era proposto

**Scheda 4**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Antonella Procelli**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	<b>Funzioni reali di variabile reale:</b> Intorno di un punto Definizione e classificazione di funzioni numeriche reali Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione Grafico di una funzione Funzioni monotone, periodiche, pari e dispari	20 ore
2	<b>Limite di una funzione di una variabile:</b> Definizione di limite per una funzione Operazioni sui limiti Teoremi fondamentali sui limiti	30ore
3	<b>Funzioni continue:</b> Definizione di funzione continua Limiti fondamentali. Punti di discontinuità per una funzione. Teoremi sulle funzioni continue	30 ore
4	<b>Derivate delle funzioni di una variabile:</b> Problemi che conducono al concetto di derivata. Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Derivabilità e continuità Derivata di alcune funzioni elementari Operazioni sulle derivate Derivate di ordine superiore. Teorema di Rolle e di Lagrange, regola di De l'Hospital	30 ore
5	<b>Massimi e minimi. Studio del grafico di una funzione:</b> Massimi e minimi assoluti e relativi delle funzioni derivabili Problemi di massimo e minimo Concavità, convessità e flessi di una curva. Asintoti di una funzione e loro determinazione. Studio del grafico di una funzione	30 ore
6	<b>Integrali indefiniti. Integrali definiti:</b> Primitiva di una funzione Integrale indefinito. Metodi di integrazione Definizione di integrale definito e sue proprietà Significato geometrico dell'integrale definito Teorema della media e teorema fondamentale del calcolo integrale Calcolo di aree, calcolo di volumi di solidi di rotazione	30 ore
7	<b>Elementi di calcolo combinatorio e di calcolo delle probabilità</b> Definizione di probabilità. Probabilità contraria, totale, composta. Risoluzione di semplici problemi	10ore

**Libro di testo:** Moduli di lineamenti di matematica G (liceo scientifico)  
Doderò Baroncini Manfredi

**Strumenti didattici :** Libro di testo

**Metodologie didattiche adottate :** Lezione frontale, lezione guidata, lavoro di gruppo

**Criteri di valutazione adottati e strumenti utilizzati per le verifiche:**

LIVELLO	VOTO DECIMALE
---------	---------------

<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>Da 0 a 4</b>
<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
<b>Buono</b>	<b>7</b>
<b>Ottimo</b>	<b>8</b>
<b>Eccellente</b>	<b>9/10</b>

verifiche strutturate e semistrutturate

**Obiettivi di apprendimento programmati:** Conoscere gli aspetti essenziali e i contenuti degli argomenti proposti, Applicare le proprietà algebriche e geometriche, Individuare relazioni fra forme algebriche e proprietà geometriche, Utilizzare la terminologia del linguaggio matematico

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:** : causa gravi lacune non colmate solo alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

.....  
.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

**Scheda 4**

**DISCIPLINA: FISICA**

**DOCENTE: Federica Barsacchi**

N.	Contenuti disciplinari delle unita' didattiche o dei moduli	Tempi
1	<b>Fenomeni elettrostatici principali e concetto di campo elettrico:</b> elettrizzazione, attrazione/repulsione di materiali elettrizzati, cariche e forze elettriche; campo elettrico come entita' fisica mediatrice della forza tra cariche elettriche; legge di Coulomb; flusso del campo elettrico e teorema di Gauss; calcolo del campo elettrico generato da distribuzioni semplici di cariche. Lavoro del campo elettrico e concetto di potenziale elettrico. Legame tra campo e potenziale elettrico. Modello atomico: esperienza di rutherford. Esperimento di Millikon. Modello di Bohr	15 ore
2	<b>Conduttori in regime statico:</b> Annullamento del campo elettrico all'interno del conduttore in equilibrio, effetto punta, teorema di Coulomb, concetto di capacita' elettrica e calcolo della capacita' elettrica di una sfera e di un condensatore a facce piane e parallele. Condensatori in serie e parallelo. Energia immagazzinata in un condensatore.	11 ore
3	<b>Corrente elettrica continua:</b> Concetto di corrente elettrica; isolanti, semiconduttori, conduttori e superconduttori; prima e seconda legge di Ohm; modello microscopico della corrente in un conduttore; forza elettromotrice e analogia idraulica del passaggio della corrente in un circuito chiuso; resistori in serie e parallelo; resistenza equivalente; leggi di Kirchhoff; legge di Joule.	12 ore
4	<b>Fenomeni magnetici fondamentali:</b> magneti naturali ed artificiali; forze tra magneti; campo magnetico; annullamento del flusso del campo magnetico su una superficie gaussiana, chiusura delle linee di forza magnetiche e assenza di monopoli magnetici.	5 ore
5	<b>Equivalenza dei fenomeni magnetici tra magneti naturali e fili percorsi da corrente:</b> esperienza di Oersted; esperienza di Faraday e forza agente su un filo percorso da corrente e immerso in un campo elettrico; esperienza di Ampere e forza agente tra due fili; forza magnetica subita da una porzione di filo immersa in un campo magnetico; forze e momento delle forze agenti su una spira immersa in un campo magnetico; forza di Lorentz e moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme e statico. Calcolo del campo magnetico generato da una bobina. Motore elettrico. Amperometro e voltmetro.	12 ore
6	<b>Induzione elettrica:</b> Esperienze di Faraday sull'induzione elettrica, legge di Faraday-Lentz; correnti parassite; generatori di corrente; autoinduzione e mutua induzione (*); cenni di circuiti in corrente alternata (*)	7 ore

**Libro di testo:** Ugo Amaldi: “La fisica per i Licei Scientifici”, ed. Zanichelli, Vol.3**Strumenti didattici:** testi, materiale fornito dall'insegnante per l'applicazione.**Metodologie didattiche adottate:** lezioni frontali.**Criteri di valutazione:** Le verifiche sia scritte che orali sono state valutate in base al livello delle conoscenze dei contenuti proposti, al livello di abilita' e all'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina. La valutazione finale tiene conto anche della frequenza, della partecipazione e del progresso riportato dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.

**Strumenti utilizzati per le verifiche:** Prove scritte semistrutturate e non strutturate ed interrogazioni orali.

**Obiettivi di apprendimento programmati:**

- a) Acquisizione del linguaggio e dei concetti di base necessari per sviluppare un approccio scientifico ai problemi
- b) Acquisizione delle conoscenze specifiche degli argomenti trattati secondo il programma sopra esposto
- c) Acquisizione della capacita' di risolvere semplici esercizi applicativi riguardanti gli argomenti trattati
- d) Acquisizione delle competenze minime per la spiegazione di fenomeni naturali.
- e) Conseguimento della capacita' di sintesi e di critica scientifica degli argomenti trattati.
- f) Conseguimento della capacita' di rielaborazione dei contenuti trattati e della risoluzione di problemi piu' impegnativi che coinvolgono conoscenze acquisite nel corso del triennio

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:** Gli obiettivi a), b), c) e d) sono stati raggiunti da circa meta' della classe. Gli obiettivi e) e f) sono stati raggiunti da un numero ristretto di alunni.

.....  
.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

**SCHEDA 4**

**DISCIPLINA: Scienze Naturali e Chimica**

**DOCENTE: Mario Panicucci**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Il carbonio organico. Isomeri strutturali e isomeria cis/trans. I gruppi funzionali. Le caratteristiche chimiche dei differenti tipi di gruppo funzionale. La reattività dei gruppi funzionali e le reazioni di ossidazione e riduzione riguardanti i gruppi alcolico, aldeidico, chetonico, carbossilico	10
2	Enzimi: l'energia nelle reazioni chimiche, la velocità di reazione, energia di attivazione. Il ruolo dei catalizzatori, gli enzimi. Il sito attivo. Fattori che influenzano l'attività enzimatica: temperatura, pH, concentrazione del substrato, inibitori. I coenzimi.	10
3	Trasportatori di energia: reazioni endoergoniche e esoergoniche, le reazioni accoppiate, l'ATP e il suo ruolo. I trasportatori di idrogeno e di elettroni.	10
4	Carboidrati: definizione, le classificazioni dei carboidrati, struttura di Fischer e Haworth. Monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi: definizione e principali rappresentanti. La sintesi del glucosio: la fotosintesi. Catabolismo del glucosio: glicolisi di Embden – Meheyerof, ciclo degli acidi tricarbossilici (o di Krebs), catena di trasporto degli elettroni. La produzione del lattato in anaerobiosi.	30
5	Le proteine: definizione e composizione. Gli amminoacidi: struttura e gruppi funzionali, la classificazione, il punto isoelettrico. Il legame peptidico. Le strutture primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. La denaturazione proteica.	20
5	Lipidi: definizione e classificazione. I gliceridi: struttura e caratteristiche. Idrolisi dei gliceridi e loro utilizzazione per la produzione di energia. Cenni sulla beta ossidazione. . .	10
6	Modulo Specifico dell'indirizzo: l'alimentazione e l'utilizzazione dei principi alimentari da parte dell'organismo, con riferimento agli aspetti dell'alimentazione dello sportivo	

**Libro di testo:** F. Bagatti, E. Corradi, A. Desco, C. Ropa  
**Elementi di Chimica** Sez. F  
Ed. Zanichelli

Giuliano Ricciotti  
**Fondamenti di biochimica**  
Ed. Italo Bovolenta

**Strumenti didattici :** Libro di testo

**Metodologie didattiche adottate :** Lezione frontale.

**Criteri di valutazione adottati :** Griglia di verifica approvata dal collegio docenti e dal Consiglio di Classe.

**Strumenti utilizzati per le verifiche :** verifiche scritte e orali

**Obiettivi di apprendimento programmati:** conoscenza delle caratteristiche dei composti organici, riconoscimento dei gruppi funzionali esaminati, conoscenza delle trasformazioni chimiche a carico delle sostanze prese in esame. Conoscenza dei meccanismi metabolici principali e competenza nell'esame degli schemi metabolici esaminati. Applicazione delle conoscenze acquisite ai fenomeni legati all'attività sportiva e all'alimentazione.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:** il profitto medio è da considerare complessivamente sufficiente e gli obiettivi raggiunti non sono uniformi, in quanto a seconda dell'impegno profuso dai diversi alunni, alcuni sono riusciti a conseguire conoscenze che li mettono in grado di analizzare gli argomenti trattati. Per altri il livello di preparazione si limita alla conoscenza degli argomenti senza che riescano sempre ad analizzarli criticamente.

Mario Panicucci

.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

**DISCIPLINA: INGLESE****DOCENTE: Olivia Mantellassi**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	<b>From the Glorious Revolution to the Victorian Age</b> William Blake: <i>The Lamb</i> <i>The Tyger</i> Samuel Taylor Coleridge: <i>The Ryme of the Ancient Mariner</i> William Wordsworth: <i>Composed Upon Westminster Bridge</i> The hystorical, social, cultural context of the period: An Age of Revolutions (French, American, Industrial Revolution) Social Changes: The birth of the Factory town	30
2	<b>The 19<sup>th</sup> Century</b> Charles Dickens: <i>Nicholas Nickleby</i> Charlotte Bronte: <i>Jane Eyre</i> Rudyard Kipling: <i>Lispeth</i> The hystorical, social, cultural context of the period An Age of great political and economic reforms; the spread of the British Empire; The "Age of Machinery"; the increasing power of the middle class.	30
3	<b>The 20<sup>th</sup> Century</b> James Joyce: <i>Eveline</i> <i>the Boarding House</i> George Orwell: <i>Animal Farm</i> The hystorical, social, cultural context of the period The World Wars and the British Position	25
4	Trattazione di alcuni argomenti di carattere sportivo scelti dai candidati	5

**Libro di testo: Literature in Time**

AA. De Luca , Pace, Ranzoli  
ED: Loescher

**Strumenti didattici :**

Libro di testo, materiale fotocopiato, materiale scaricato da INTERNET

**Metodologie didattiche adottate e strumenti utilizzati per le verifiche :**

Lezioni frontali, lavori individuali.

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate verifiche orali costanti per valutare l'apprendimento In itinere e per stimolare l'attività di esposizione degli argomenti in lingua.

Sono state poi effettuate verifiche scritte sul modello di quella che costituirà la 3a prova d'esame.

**Criteri di valutazione adottati**

:

E' stata valutata la capacità di comprendere, analizzare, sintetizzare e comunque di orientarsi all' interno del programma svolto, con un linguaggio idoneo ed un lessico pertinente, ma anche la disponibilità dimostrata degli alunni, la loro puntualità nello svolgere i lavori assegnati, i progressi raggiunti.

**Obiettivi di apprendimento programmati:**

Conoscenza degli argomenti scelti e programmati all'inizio dell'anno scolastico, capacità di riconoscere le opere analizzate e di collocarle nel periodo storico di appartenenza, capacità di rielaborazione critica delle tematiche affrontate dai diversi autori e di sintesi, acquisizione di un linguaggio specifico, chiaro e corretto.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:**

Solo pochi alunni hanno raggiunto gli obiettivi stabiliti. La maggior parte della classe ha invece evidenziato difficoltà espositive e carenze linguistiche, non ch  una applicazione approssimativa.

.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

**DISCIPLINA: FILOSOFIA****DOCENTE: Franco Iudica**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Il criticismo ed il pensiero di Kant	
2	Idealismo etico ed idealismo assoluto	
3	Destra e sinistra hegeliane: Feuerbach e Marx	
4	La crisi del pensiero hegeliano: Schopenhauer e Kierkegard	
5	La crisi dell'io: Freud	
6	Il tramonto delle certezze dell'occidente:Nietzsche	

**Libro di testo:** Abbagnano Fornero : Protagonisti e testi della filosofia - Paravia

**Strumenti didattici:** Libro di testo, documenti forniti dall'insegnante

**Metodologie didattiche adottate :** Lezione frontale, ricerca individuale, analisi di casi

**Criteri di valutazione adottati:** prove scritte con quesiti a risposta aperta in spazi definiti.  
Verifiche orali, brevi domande

**Strumenti utilizzati per le verifiche:**

**Obiettivi programmati:** conoscere le linee fondamentali del pensiero filosofico dal criticismo kantiano all'età contemporanea unitamente alla conoscenza dei contesti storico – culturali, facendo ricorso al linguaggio specifico.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:** gli obiettivi programmati sono stati raggiunti soltanto da un ristretto numero di studenti, permangono infatti palesi difficoltà nell'operare collegamenti, nel cogliere il nucleo del pensiero del filosofo, e il tutto risulta aggravato da una scarsa competenza linguistica

.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

## Scheda 4

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Elena Cotugno

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Modulo : Intellettuale e Società. L'esigenza di rinnovare i contenuti nella prima metà dell'Ottocento .  • <b>La polemica classico-romantica</b>	settembre  7 ore
2	Modulo: Intellettuale e Società. L'intellettuale nell'età romantica: il patriota.  • <b>Berchet</b> • <b>Manzoni</b> • <b>Leopardi</b>	ottobre- dicembre  ore 37
3	Modulo : Intellettuale e Società. L'intellettuale dopo l'Unità di Italia alla ricerca dell'aura e dell'aureola.  • <b>Tarchetti: lo scapigliato</b> • <b>Verga : lo scienziato</b> • <b>D'Annunzio: l'esteta e il superuomo</b> • <b>Pascoli: il professore</b>	gennaio marzo- aprile  ore 43
4	Modulo : Intellettuale e Società. L'intellettuale nel primo Novecento. Il rifiuto del poeta –vate e la ricerca di un nuovo ruolo sociale.  • <b>Marinetti : il futurista</b> • <b>Ungaretti : il soldato</b>	maggio  ore 3
5	Modulo : Alcune tematiche tra Ottocento e Novecento. Modernità e progresso. L'immagine della “città” e del “treno” .  • <b>Kundera</b> • <b>Verga</b> • <b>Baudelaire</b> • <b>Huysman</b> • <b>Praga</b> • <b>Boito</b> • <b>Carducci</b> • <b>Pascoli</b>	febbraio  ore 14
6	Modulo : Alcune tematiche tra Ottocento e Novecento. La scoperta dell'inconscio.  • <b>Svevo</b> • <b>Pirandello</b>	maggio- giugno  ore 10

7	Modulo : Sport e Cultura. Gli scrittori e lo sport.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leopardi</b></li> <li>• <b>Gozzano</b></li> <li>• <b>Saba</b></li> </ul>	novembre- maggio  ore 5
---	---	----------------------------------

**Libro di testo:**

Luperini, Cataldi, Marchiani, Marchese, *La Scrittura e L'Interpretazione*, vol 2, tomo 3; vol 3, tomo 1, 2, 3 Palumbo editore

**Strumenti didattici:**

Libro di testo; fotocopie; utilizzo audiovisivi; utilizzo strumenti multimediali.

**Metodologie didattiche adottate :**

Lezione frontale; recupero in itinere; lavoro di gruppo.

**Criteri di valutazione adottati:**

livello	voto in decimi	voto in quindicesimi	simbolo
gravemente insufficiente	0 - 4	0 - 6	- 2
insufficiente	5	7 - 9	- 1
sufficiente	6	10	0
discreto	7	11 - 12	+ 1
buono	8	13	+ 2
ottimo	9 - 10	14 - 15	+ 3

**Strumenti utilizzati per le verifiche**

Orale: Brevi Interrogazioni sull'argomento del giorno e Relazioni per parti più consistenti del programma; lavoro di gruppo.

Scritto: tutte le tipologie di prove previste per l'Esame di Stato: analisi del testo; saggio breve o articolo; tema di cultura generale; tema di storia.

**Obiettivi programmati**

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli argomenti teorici compresi nel programma.</li> <li>• Conoscere le strutture retoriche e metriche del linguaggio letterario.</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare in modo corretto la lingua italiana dal punto di vista grammaticale, sintattico, lessicale e dei registri.</li> <li>• Saper leggere correttamente, comprendere e analizzare a livello metrico, retorico e stilistico i testi letterari compresi nel programma.</li> <li>• Saper contestualizzare i testi del programma sotto il profilo culturale e storico, con eventuali riferimenti ad altre discipline.</li> <li>• Saper confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi ( della medesima epoca o anche di epoche diverse).</li> </ul>

Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere correttamente, comprendere e analizzare a livello metrico, retorico e stilistico i testi letterari <u>non</u> compresi nel programma.</li> <li>• Saper contestualizzare, sotto il profilo culturale e storico, con eventuali riferimenti ad altre discipline, testi <u>non</u> compresi nel programma (tuttavia prodotti nel periodo storico di competenza del programma stesso).</li> <li>• Saper rielaborare criticamente, in modo personale e originale, i dati culturali acquisiti.</li> </ul>
----------	---

**Obiettivi di apprendimento raggiunti nella classe in percentuale**

	Basso	Medio	Alto
Conoscenze	40 %	49 %	11 %
Competenze	58 %	37 %	5 %
Capacità	60 %	40 %	---

.....  
 .....  
 firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
 .....  
 .....  
 .....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Modulo Ottocento : l'età del libero scambio (1848-1870) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il pensiero risorgimentale in Italia</b></li> <li>• <b>Dall'unificazione nazionale al governo della destra storica</b></li> </ul>	settembre-dicembre
2	Modulo Ottocento: l'età dell'imperialismo (1870-1913) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La seconda rivoluzione industriale</b></li> <li>• <b>L'imperialismo nelle sue diverse forme</b></li> <li>• <b>L'Italia dal governo della sinistra storica all'età giolittiana</b></li> </ul>	gennaio-febbraio
3	Modulo Novecento: guerre e rivoluzioni (1914-1929) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La prima guerra mondiale</b></li> <li>• <b>Il comunismo in Russia</b></li> <li>• <b>Il biennio rosso</b></li> <li>• <b>L'avvento del fascismo in Italia</b></li> </ul>	marzo - aprile
4	Modulo Novecento : i sistemi politici degli anni Trenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il nazionalsocialismo in Germania</b></li> <li>• <b>IL fascismo in Italia</b></li> <li>• <b>Lo stalinismo in Russia</b></li> <li>• <b>Lo sport nei regimi totalitari</b></li> </ul>	aprile-maggio  previsto dopo il 15 maggio
5	Modulo Novecento: seconda guerra mondiale e ricostruzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La seconda guerra mondiale</b></li> <li>• <b>L'Italia repubblicana</b></li> </ul>	previsto dopo il 15 maggio

**Libro di testo:**

Feltri, Bertazzoni, Neri, *I giorni e le Idee*, SEI vol. 2 B ; 3 A e B

**Strumenti didattici:**

Libro di testo; fotocopie; utilizzo strumenti multimediali.

**Metodologie didattiche adottate :**

Lezione frontale; recupero in itinere; lavoro di gruppo.

**Criteria di valutazione adottati:**

livello	voto in decimi	voto in quindicesimi	simbolo
gravemente insufficiente	0 - 4	0 - 6	- 2
insufficiente	5	7 - 9	- 1
sufficiente	6	10	0
discreto	7	11 - 12	+ 1
buono	8	13	+ 2
ottimo	9 - 10	14 - 15	+ 3

**Strumenti utilizzati per le verifiche**

Orale: Interrogazioni sull'argomento del giorno ; Interrogazioni di recupero su parti più consistenti del programma; lavoro di gruppo.

Scritto: la tipologia B della terza prova prevista per l'Esame di Stato

**Obiettivi programmati**

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali problematiche e dinamiche storiche del periodo compreso tra la metà del 1800 e il Novecento</li> <li>• Riconoscere e comprendere il lessico disciplinare e le principali categorie interpretative della storiografia</li> </ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il lessico disciplinare in modo corretto rispetto al contesto</li> <li>• Saper ricavare informazioni da atlanti storici, grafici, fonti, opere storiografiche</li> <li>• Distinguere in un testo storiografico il fatto, il punto di vista dell'autore, le argomentazioni</li> <li>• Saper individuare i caratteri storici, politici, economici e culturali di un periodo</li> <li>• Saper usare in modo corretto la lingua italiana dal punto di vista grammaticale, sintattico, lessicale</li> </ul>
Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le conoscenze storiche acquisite anche in settori disciplinari diversi</li> <li>• Saper confrontare analisi storiografiche diverse</li> <li>• Saper esprimere un motivato giudizio personale sugli eventi storici</li> </ul>

**Obiettivi di apprendimento raggiunti nella classe in percentuale**

	Basso	Medio	Alto
Conoscenze	10 %	70 %	20 %
Competenze	20 %	73 %	7 %
Capacità	20 %	60 %	10 %

.....  
.....

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

.....  
.....

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA****DOCENTE: Luisa Susini**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	<b><u>Organi e apparati che permettono l'attività fisica</u></b> Conoscenza del corpo umano:apparati e sistemi, apparato scheletrico ed articolare, cardiocircolatorio, respiratorio e digerente.	12ore
2	<b><u>Cinesiologia muscolare</u></b> Sistema muscolare, muscoli scheletrici . Movimento del busto. Arto superiore ed inferiore.	12ore
3	<b><u>Le sostanze stupefacenti e il doping</u></b> Le droghe : il tabacco ( fumo passivo);l' alcol (alcol e guida,alcol e sport); il doping (anabolizzanti e sostanze dopanti ); l'uso degli integratori. Verifiche scritte ed orali.	10 ore
4	<b><u>Alimentazione</u></b> I principi nutritivi. Alimentazione e sport. Energia muscolare.	10 ore
5	<b><u>Pallacanestro e Pallavolo</u></b> Conoscenza della tecnica dei fondamentali individuali e di squadra .	4 ore
6	Esecuzione di elaborati su argomenti a scelta del programma , su discipline sportive praticate o preferite , approfondimento e correzione colloquio orale ;	6 ore

**Libro di testo:**

Del Nista – Parker, “ Praticamente Sport “ , Tasselli Ed. D'Anna

**Strumenti didattici :**

Audiovisivi, appunti, fotocopie.

**Metodologie didattiche adottate :**

Lezione frontale, lezione guidata, dal globale all'analitico, dal più semplice al più complesso con esercitazioni pratiche e operative.

Conferenze, visite guidate

**Criteri di valutazione adottati e strumenti utilizzati per le verifiche:**

Per ogni studente si è tenuto conto del miglioramento rispetto alla preparazione di base, dell'impegno mostrato nel raggiungimento degli obiettivi didattici stabiliti; nonché della partecipazione alle varie attività sportive e dell'interesse mostrato per la disciplina.

**Obiettivi di apprendimento programmati:**

- Conoscere le regole degli sport di squadra pallavolo, pallacanestro.
- Conoscere il corpo umano in relazione all'attività sportiva.
- Alimentazione e sport.
- Le sostanze stupefacenti e il doping.
- Nozioni di primo soccorso e di traumatologia pratica BLS.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:**

Nel complesso più che sufficienti e in alcuni casi ottimi

.....  
.....

firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....  
.....  
.....

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA****DOCENTE: Luisa Susini**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	<p><b><u>Allenatori Pallavolo</u></b></p> <p>La preparazione fisica del pallavolista.            La tattica del gioco, la teoria e la metodologia dell' allenamento.            I fondamentali individuali, la specializzazione dei ruoli, gli schemi di attacco e di difesa.            La Programmazione dell'allenamento e di una lezione sui fondamentali individuali e di squadra .</p>	20 ore
2	<p><b><u>Allenatori di Pallacanestro</u></b></p> <p>La preparazione fisica dell'atleta .            La tattica del gioco, allenamento (le fasi dell' apprendimento e lo stile d ' insegnamento).            I rapporti con l' allenatore (gli arbitri, i giocatori, la squadra, le società).            Programmazione allenamento e di una lezione.</p>	20 ore
3	<p><b><u>Assistenti Bagnanti</u></b></p> <p>La figura dell' assistente bagnanti.            La piscina (l'idraulica , la chimica delle acque , la carica batterica e l'igiene).            La fisiopatologia dell' annegamento, la legislazione e la responsabilità civile e penale, le nozioni di primo soccorso.            Conoscenza ed esecuzione dei principali stili di nuoto a salvamento.</p>	20 ore
4	<p>Esecuzione di elaborati su argomenti a scelta del programma , su discipline sportive praticate o preferite , approfondimento e correzione. Simulazione terza prova.</p>	4 ore

**Libro di testo:**

Del Nista – Parker, “ Praticamente Sport “ , Tasselli Ed. D'Anna

**Strumenti didattici :**

Audiovisivi, appunti, fotocopie.

**Metodologie didattiche adottate :**

Lezione frontale, lezione guidata, dal globale all'analitico, dal più semplice al più complesso con esercitazioni pratiche e operative.

Conferenze, visite guidate

**Criteria di valutazione adottati e strumenti utilizzati per le verifiche:**

Per ogni studente si è tenuto conto del miglioramento rispetto alla preparazione di base, dell'impegno mostrato nel raggiungimento degli obiettivi didattici stabiliti; nonché della partecipazione alle varie attività sportive e dell'interesse mostrato per la disciplina.

**Obiettivi di apprendimento programmati:**

Conoscere le regole degli sport di squadra pallavolo, pallacanestro.  
Conoscere ed eseguire i gesti arbitrali.  
Conoscere le principali metodologie dell'allenamento relative agli sport analizzati.  
Programmazione dell'allenamento.  
Conoscere ed applicare le principali tecniche di salvamento a nuoto.  
Nozioni di primo soccorso e di traumatologia pratica BLS.  
Fisiopatologia dell'annegamento.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti:**

Nel complesso più che sufficienti e in alcuni casi ottimi

.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe  
.....  
.....

## Scheda 4

**DISCIPLINA: Religione****DOCENTE: Lido Ciampalini**

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	<u>Il lavoro</u> : aspetti etici e antropologici delle problematiche legate al lavoro e alle sue trasformazioni sociali, il primato della persona e il valore della solidarietà nella dottrina sociale cristiana con cenni alla Bibbia e al Magistero (dalla <i>Rerum Novarum</i> alla <i>Centesimus annus</i> ). Approfondimenti sul valore della conoscenza e le aspettative dei giovani nella società attuale.	7 ore
2	<u>La coscienza</u> e la persona: l'emergere del momento etico nella vita delle persone, il rapporto con le norme e il valore dell'educazione. La prospettiva biblica (specialmente i Comandamenti) e i vari tipi di coscienza, la sua libertà e il caso di "obiezione" riconosciuto talvolta anche dal diritto positivo.	6 ore
3	<u>Ragione e fede</u> , differenze e punti di contatto, cenni ad alcune acquisizioni del passato e specialmente al Concilio Vaticano II e all'enciclica <i>Fides et ratio</i> . Fideismo e razionalismo, la scienza e la fede alla luce del recente dibattito epistemologico, le domande sul "senso" e la loro importanza.	6 ore
4	<u>Il dialogo</u> come valore e come metodo tra culture e religioni, l'ecumenismo e la sua rilevanza, il rapporto tra ebrei e cristiani, la secolarizzazione e le nuove forme di religiosità, le chiese cristiane e il dialogo interreligioso in una prospettiva sempre più "globale", il valore della libertà religiosa.	6 ore

**Libro di testo:** *Uomini e profeti*, di A. Famà, Marietti Scuola, Novara 2007

**Strumenti didattici:** libro di testo, documenti del Magistero ecclesiastico, fotocopie di testi citati durante le lezioni.

**Metodologie didattiche adottate :** lezioni frontali con dialogo a più voci, test riepilogativi.

**Criteri di valutazione adottati:** osservazione del livello partecipativo alle lezioni e dell’impegno profuso nei test scritti proposti.

**Strumenti utilizzati per le verifiche :** questionari con prevalenza di domande aperte, assegnazione di note positive agli alunni più partecipi in classe.

**Obiettivi programmati :** conoscere il valore umano personale e sociale del lavoro, la centralità razionale, emotiva e spirituale della coscienza, le differenze e i punti di contatto tra fede e ragione, l’importanza del confronto dialogico tra culture e religioni.  
Cogliere la specificità del linguaggio religioso rispetto ad altri tipi di linguaggio, sapersi orientare al suo interno.

**Obiettivi di apprendimento raggiunti :** saper porsi di fronte a fenomeni complessi da prospettive diverse individuando i vari “livelli” e linguaggi coinvolti; percepire la rilevanza antropologica e culturale del fatto religioso in genere e in riferimento a tematiche specifiche.

.....  
firma del docente

firma degli studenti rappresentanti di classe

.....  
.....

**Scheda 4****CRITERI DI VALUTAZIONE E CORREZIONE UTILIZZATI NELLA VALUTAZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME****Prima prova scritta****GRIGLIE DI CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO****ANALISI DEL TESTO ( TIPOLOGIA A )**

Criteria	punteggio					
Comprensione complessiva	3	<b>11 PUNTI</b> , da articolare a seconda della prova specifica e in relazione all'ampiezza del lavoro richiesto				
Analisi del testo	5					
Approfondimento	3					
		1	0,75	0,5	0,25	0
Sintassi		◆ Corretta ◆ equilibrata	◆ lievi imperfezioni	◆ 1, 2 errori	◆ semplicistica ◆ contorta ◆ alcuni errori	◆ scorretta
Lessico		◆ Ricco ◆ Registro appropriato.	◆ Generico ◆ Registro non appropriato.	◆ ripetitivo	◆ impreciso ◆ elementare	◆ improprio
Ortografia		◆ corretta		◆ distrazioni	◆ lievi errori	◆ scorretta
Punteggiatura		◆ corretta	◆ lievi imperfezioni	◆ imprecisa ◆ scarsa ◆ eccessiva	◆ scorretta ◆ caotica, casuale	◆ assente

Punteggio complessivo attribuito alla prova: / 15

SAGGIO O ARTICOLO ARGOMENTATIVO O/E INFORMATIVO ( **TIPOLOGIA B** )

CRITERI	PUNTEGGIO						
	3	2,25	1,5	1	0,75	0,35	0
ADERENZA TRACCIA			◆ completa	◆ parziale	◆ incompleta	◆ scarsa 0	◆ fuori traccia -6
ADERENZA TIPOLOGIA (titolo, parametri comunicativi, destinazione)			◆ completa	◆ titolo inefficace	◆ incompleta 1 elemento inesatto o assente	◆ scarsa 2 elementi assenti	◆ nulla manca no 3 elementi
INFORMAZIONE ( vale doppio per l'informativo)			◆ esauriente ◆ approfondita ◆ con apporti personali	◆ corretta ◆ adeguata	◆ qualche imprecisione ◆ limitata	◆ molte imprecisioni ◆ minima	scorretta inconsistente
TESI ( manca nell'informativo)			◆ evidente	◆ riconoscibile	◆ accennata	◆ non chiara	non espressa
ARGOMENTAZIONE STRUTTURA-DISCORSO			◆ ordinata ◆ coerente ◆ articolata	◆ schematica ◆ 1, 2 affermazioni non argomentate	◆ Non sempre consequenziale ◆ Non efficace	◆ Varie Incongruenze	Assente Disordi Nata Incoerente
SINTASSI	◆ Corretta	◆ Lievi Imperfezioni.	◆ 1, 2 errori	◆ contorta ◆ semplicistica	◆ alcuni errori		scorretta
LESSICO			◆ Ricco ◆ Registro appropriato	◆ Generico ◆ Registro non appropriato	◆ ripetitivo	Impreciso elementare	◆ Improprio
ORTOGRAFIA			◆ corretta		◆ qualche imprecisione		scorretta
PUNTEGGIATURA			◆ corretta	◆ lievi sviste	◆ imprecisa ◆ scarsa ◆ eccessiva	◆ scorretta ◆ caotica ◆ casuale	assente

Punteggio complessivo attribuito alla prova:

/ 15

TEMA DI STORIA O DI CULTURA GENERALE ( **TIPOLOGIA C, D** )

CRITERI	PUNTEGGIO						
	3	2,25	1,5	1	0,75	0,35	0
ADERENZA TRACCIA			◆ completa	◆ parziale	◆ incompleta	◆ scarsa 0	◆ fuori traccia -6
INFORMAZIONE			◆ esauriente ◆ approfondita	◆ corretta ◆ adeguata	◆ qualche imprecisione ◆ limitata	◆ molte imprecisioni ◆ minima	scorretta inconsistente
TESI			◆ evidente	◆ riconoscibile	◆ accennata	◆ non chiara	◆ non espresa
ARGOMENTAZIONE STRUTTURA- DISCORSO	◆ Ordinata ◆ Coerente ◆ Articolata		◆ Schematica ◆ 1, 2 affermazioni non argomentate	◆ Non sempre consequenziale ◆ Non efficace	◆ Varie Incongruenze		Assente Disordinata Incoerente
SINTASSI	◆ Corretta	Lievi Imperfezioni	◆ 1, 2 errori	◆ Contorta ◆ Semplicità	◆ alcuni errori		scorretta
LESSICO			◆ Ricco ◆ Registro appropriato	◆ Generico ◆ Registro Non appropriato	◆ ripetitivo	Impreciso elementare	◆ Improprio
ORTOGRAFIA			◆ corretta		◆ qualche imprecisione		scorretta
PUNTEGGIATURA			◆ corretta	◆ lievi sviste	◆ imprecisa ◆ scarsa ◆ eccessiva	◆ scorretta ◆ caotica ◆ casuale	assente

Punteggio complessivo attribuito alla prova:

/ 15

## Seconda prova scritta

**Griglia di correzione di uno dei due problemi proposti nella traccia della seconda prova**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	<i>Completa ed approfondita.</i>	<b>10</b>
	<i>Completa e sostanzialmente corretta.</i>	<b>8</b>
	<i>Sostanzialmente corretta, ma a volte superficiale e/o parziale</i>	<b>6</b>
	<i>Con inesattezze e qualche errore</i>	<b>4</b>
	<i>Completamente errata/non risponde.</i>	<b>2</b>
COMPRESIONE DEL TESTO, COERENZA DELLE RISPOSTE	<i>Comprende il testo attivando strategie efficaci per la soluzione senza la presenza di errori ed argomentando e giustificando adeguatamente le scelte compiute.</i>	<b>6</b>
	<i>Comprende il testo proponendo soluzioni corrette anche se non sempre giustificate.</i>	<b>4</b>
	<i>Comprende il testo proponendo però soluzioni con la presenza di alcuni errori.</i>	<b>2</b>
	<i>Comprende il testo in modo imperfetto offrendo soluzioni parziali che evidenziano lacune.</i>	<b>1</b>
USO DEL LINGUAGGIO SCIENTIFICO SPECIFICO	<i>Usa un lessico corretto; la terminologia è appropriata</i>	<b>4</b>
	<i>Usa un lessico con varie improprietà, utilizza raramente una terminologia appropriata</i>	<b>2</b>
	<i>Usa un lessico con varie improprietà, non utilizza un linguaggio specifico corretto</i>	<b>1</b>
	<b>Punteggio totale</b>	

**Griglia di correzione per quesito dei cinque scelti dal candidato tra i dieci quesiti proposti nella seconda prova**

Nessuna risposta o risposta assolutamente inadeguata, per cui non è possibile apprezzare alcun elemento positivo		<b>Punti 0</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>	
Conoscenza dei contenuti e comprensione	1) Frammentaria e superficiale	<b>1</b>
	2) Completa, ma non approfondita	<b>1,5</b>
	3) Completa e approfondita	<b>2</b>
Competenza linguistica e uso corretto del linguaggio specifico	1) Articola le risposte in modo non sempre corretto	<b>0,5</b>
	2) Articola le risposte in modo corretto e specifico	<b>1</b>
Coerenza, applicazione delle conoscenze, capacità logiche e sintesi	1) Formula risposte logiche, ma solo parzialmente coerenti con il quesito	<b>1</b>
	2) Applica le conoscenze in maniera corretta	<b>1,5</b>
	3) Sintetizza le conoscenze in modo autonomo	<b>2</b>

## SECONDA PROVA

Normalizzazione dei risultati in quindicesimi

PUNTEGGIO IN CINQUANTESIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
<b><math>P &lt; 3</math></b>	<b>1</b>
<b><math>3 \leq P &lt; 6</math></b>	<b>2</b>
<b><math>6 \leq P &lt; 9</math></b>	<b>3</b>
<b><math>9 \leq P &lt; 12</math></b>	<b>4</b>
<b><math>12 \leq P &lt; 15</math></b>	<b>5</b>
<b><math>15 \leq P &lt; 18</math></b>	<b>6</b>
<b><math>18 \leq P &lt; 21</math></b>	<b>7</b>
<b><math>21 \leq P &lt; 24</math></b>	<b>8</b>
<b><math>24 \leq P &lt; 27</math></b>	<b>9</b>
<b><math>27 \leq P &lt; 30</math></b>	<b>10</b>
<b><math>30 \leq P &lt; 33</math></b>	<b>11</b>
<b><math>33 \leq P &lt; 36</math></b>	<b>12</b>
<b><math>36 \leq P &lt; 39</math></b>	<b>13</b>
<b><math>39 \leq P &lt; 42</math></b>	<b>14</b>
<b><math>42 \leq P \leq 45</math></b>	<b>15</b>

**Terza prova**

Tipologia	Materie coinvolte	Numero di prove	Tempi
Quesito a risposta singola (tipologia B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 materie tra Inglese, Educazione fisica e motoria, Storia, Filosofia, Fisica</li> </ul>	2 simulazioni	due ore

Sono stati proposti tre quesiti per ciascuna materia (vedi allegato).

L'attribuzione dei punteggi è formalizzata con la seguente modalità:

fino a 10 punti per ogni risposta, secondo le indicazioni della griglia seguente.

**Griglia di correzione della terza prova**

Anno Scolastico 2009/2010 CLASSE 5<sup>A</sup> F Liceo Scientifico Sportivo

<b>QUESITI A RISPOSTA SINGOLA (TIP. B)</b> Fino a P.10 per ciascun quesito			
<b>Se la risposta non è data o non attinente al quesito il punteggio attribuito è zero</b>			
Indicatori	Livelli di valutazione	Punteggio massimo	Punteggio conseguito
<b>Focalizzazione della domanda e pertinenza della risposta (max 2 punti)</b>	risposta esauriente e pertinente	2	
	risposta generica o con informazioni non pertinenti	1	
<b>Correttezza delle informazioni fornite (max 3 punti)</b>	corrette ed esaurienti	3	
	sostanzialmente corrette, ma con errori lievi	2	
	presenza di errori rilevanti	1	
<b>Completezza (max 3 punti)</b>	sono fornite tutte le informazioni	3	
	mancano alcune informazioni non fondamentali	2	
	risposta incompleta	1	
<b>Linguaggio specifico (max 2 punti)</b>	preciso e sintetico	2	
	impreciso o non pertinente	1	

	<b>Focalizzazione della domanda e pertinenza della risposta (max 2 punti)</b>	risposta esauriente e pertinente	<b>2</b>
		risposta generica o con informazioni non pertinenti	<b>1</b>
		risposta in bianco o estranea al quesito	<b>0</b>
	<b>Correttezza delle informazioni fornite (max 3 punti)</b>	corrette ed esaurienti	<b>3</b>
		sostanzialmente corrette, ma con errori lievi	<b>2</b>
<b>Q. 2</b>		presenza di errori rilevanti	<b>1</b>
	<b>Completezza (max 3 punti)</b>	sono fornite tutte le informazioni	<b>3</b>
		mancano alcune informazioni non fondamentali	<b>2</b>
		risposta incompleta	<b>1</b>
	<b>Linguaggio specifico (max 2 punti)</b>	preciso e sintetico	<b>2</b>
		impreciso o non pertinente	<b>1</b>
	<b>Focalizzazione della domanda e pertinenza della risposta (max 2 punti)</b>	risposta esauriente e pertinente	<b>2</b>
		risposta generica o con informazioni non pertinenti	<b>1</b>
	<b>Correttezza delle informazioni fornite (max 3 punti)</b>	corrette ed esaurienti	<b>3</b>
		sostanzialmente corrette, ma con errori lievi	<b>2</b>
<b>Q. 3</b>		presenza di errori rilevanti	<b>1</b>
	<b>Completezza (max 3 punti)</b>	sono fornite tutte le informazioni	<b>3</b>
		mancano alcune informazioni non fondamentali	<b>2</b>
		risposta incompleta	<b>1</b>
	<b>Linguaggio specifico (max 2 punti)</b>	preciso e sintetico	<b>2</b>
		Impreciso o non pertinente	<b>1</b>

**Criteria di valutazione complessiva della prova**

Il voto finale, espresso in quindicesimi, si calcola mediante la successiva griglia.

**TERZA PROVA**

Normalizzazione dei risultati in quindicesimi

<b>PUNTEGGIO IN CINQUANTESIMI</b>	<b>VOTO IN QUINDICESIMI</b>
<b><math>P &lt; 8</math></b>	<b>1</b>
<b><math>8 \leq P &lt; 16</math></b>	<b>2</b>
<b><math>16 \leq P &lt; 24</math></b>	<b>3</b>
<b><math>24 \leq P &lt; 32</math></b>	<b>4</b>
<b><math>32 \leq P &lt; 40</math></b>	<b>5</b>
<b><math>40 \leq P &lt; 48</math></b>	<b>6</b>
<b><math>48 \leq P &lt; 56</math></b>	<b>7</b>
<b><math>56 \leq P &lt; 64</math></b>	<b>8</b>
<b><math>64 \leq P &lt; 72</math></b>	<b>9</b>
<b><math>72 \leq P &lt; 80</math></b>	<b>10</b>
<b><math>80 \leq P &lt; 88</math></b>	<b>11</b>
<b><math>88 \leq P &lt; 96</math></b>	<b>12</b>
<b><math>96 \leq P &lt; 104</math></b>	<b>13</b>
<b><math>104 \leq P &lt; 112</math></b>	<b>14</b>
<b><math>112 \leq P \leq 120</math></b>	<b>15</b>

**COLLOQUIO**

Griglia di valutazione utilizzata per i colloqui orali all'interno delle singole discipline.

Descrittori	Punteggio massimo attribuibile al descrittore	Livelli di valutazione	Punteggio corrispondente ai diversi livelli	Punteggio attribuito al descrittore
<b>1) Padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scarso</li> <li>➤ Insufficiente</li> <li>➤ Sufficiente</li> <li>➤ Buono</li> <li>➤ Ottimo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	
<b>2) Conoscenza specifica degli argomenti richiesti</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scarso</li> <li>➤ Insufficiente</li> <li>➤ Sufficiente</li> <li>➤ Buono</li> <li>➤ Ottimo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>11</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p>	
<b>3) Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite o di collegarle in forma pluridisciplinare</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scarso</li> <li>➤ Insufficiente</li> <li>➤ Sufficiente</li> <li>➤ Buono</li> <li>➤ Ottimo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	
<b>4) Capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti con spunti di originalità/creatività</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scarso</li> <li>➤ Insufficiente</li> <li>➤ Sufficiente</li> <li>➤ Buono</li> <li>➤ Ottimo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	

Il punteggio complessivo attribuito alla prova : \_\_\_\_\_ / 30

**N. B. La sufficienza è prevista con il punteggio : 20/30**

## Allegati

( X )	PROGRAMMI DETTAGLIATI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
( X )	TESTI DELLE SIMULAZIONI RELATIVE ALLE TERZE PROVE

## I docenti

MATERIA	COGNOME E NOME	FIRMA
Italiano	Cotugno Elena	
Storia	Mazzei Andrea	
Inglese	Mantellassi Olivia	
Filosofia	Iudica Franco	
Matematica	Procelli Antonella	
Fisica	Barsacchi Federica	
Scienze naturali e chimica	Panicucci Mario	
Educazione fisica	Susini Luisa	
Educazione motoria	Susini Luisa	
Religione	Ciampalini Lido	

Cascina, lì 15 maggio 2010

Il Coordinatore

Il Segretario

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Romano BETTI